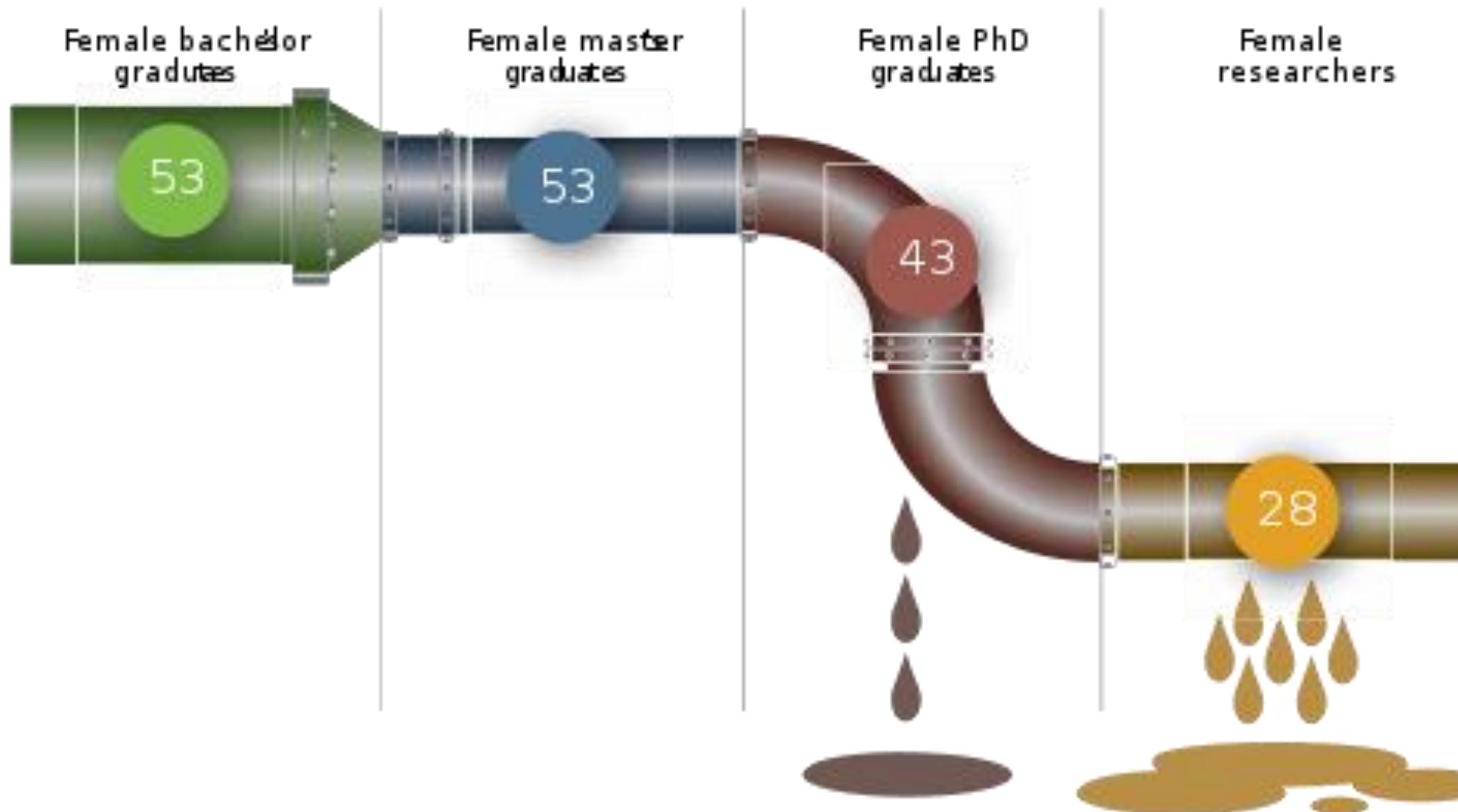


הוגנות מגדרית בכיתה סר הקול

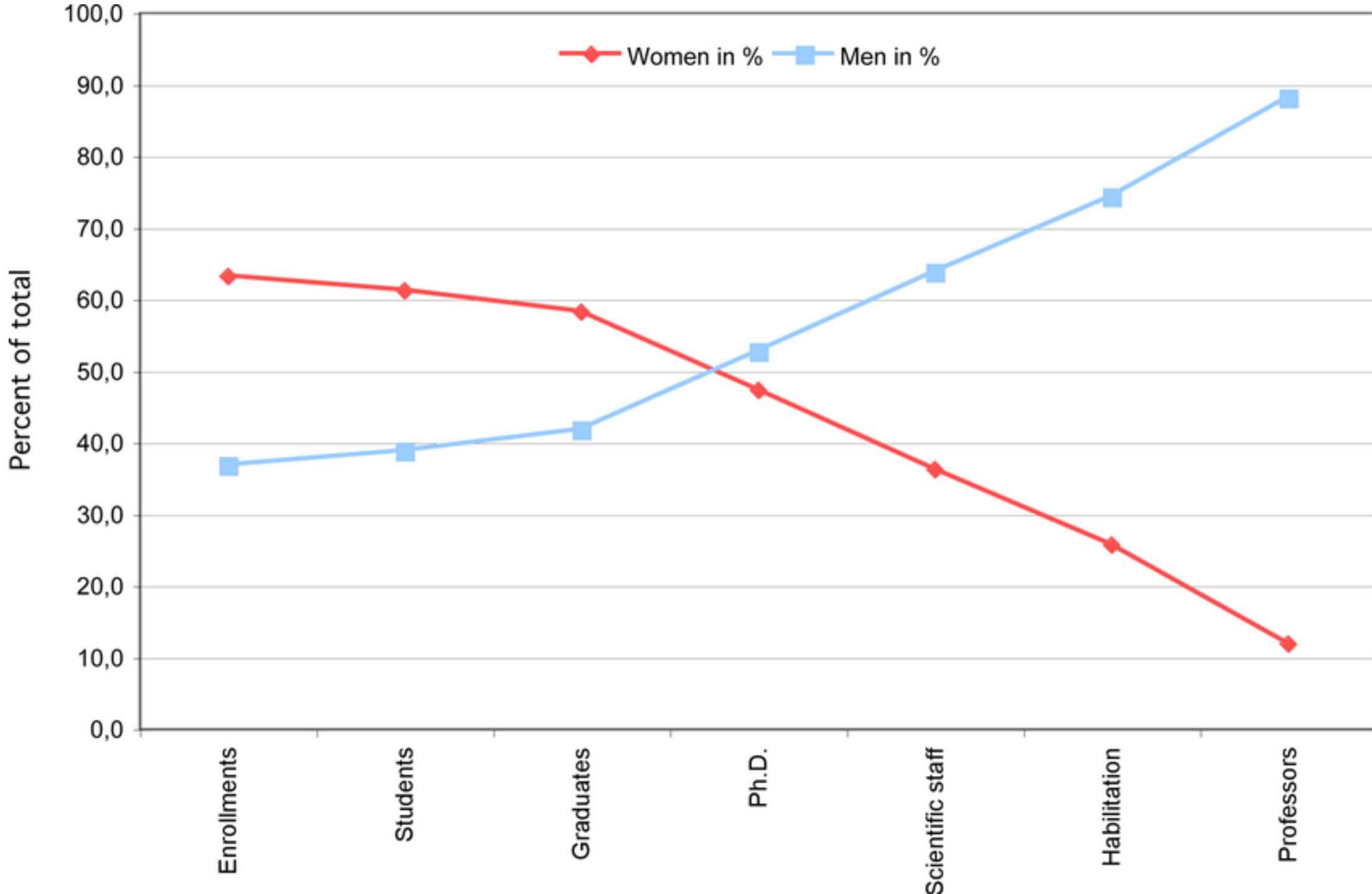
אוניברסיטת תל אביב



The leaky pipeline: share of women in higher education and research, 2013 (%)



Sources: UNESCO Institute for Statistics estimates based on data from its database, July 2015

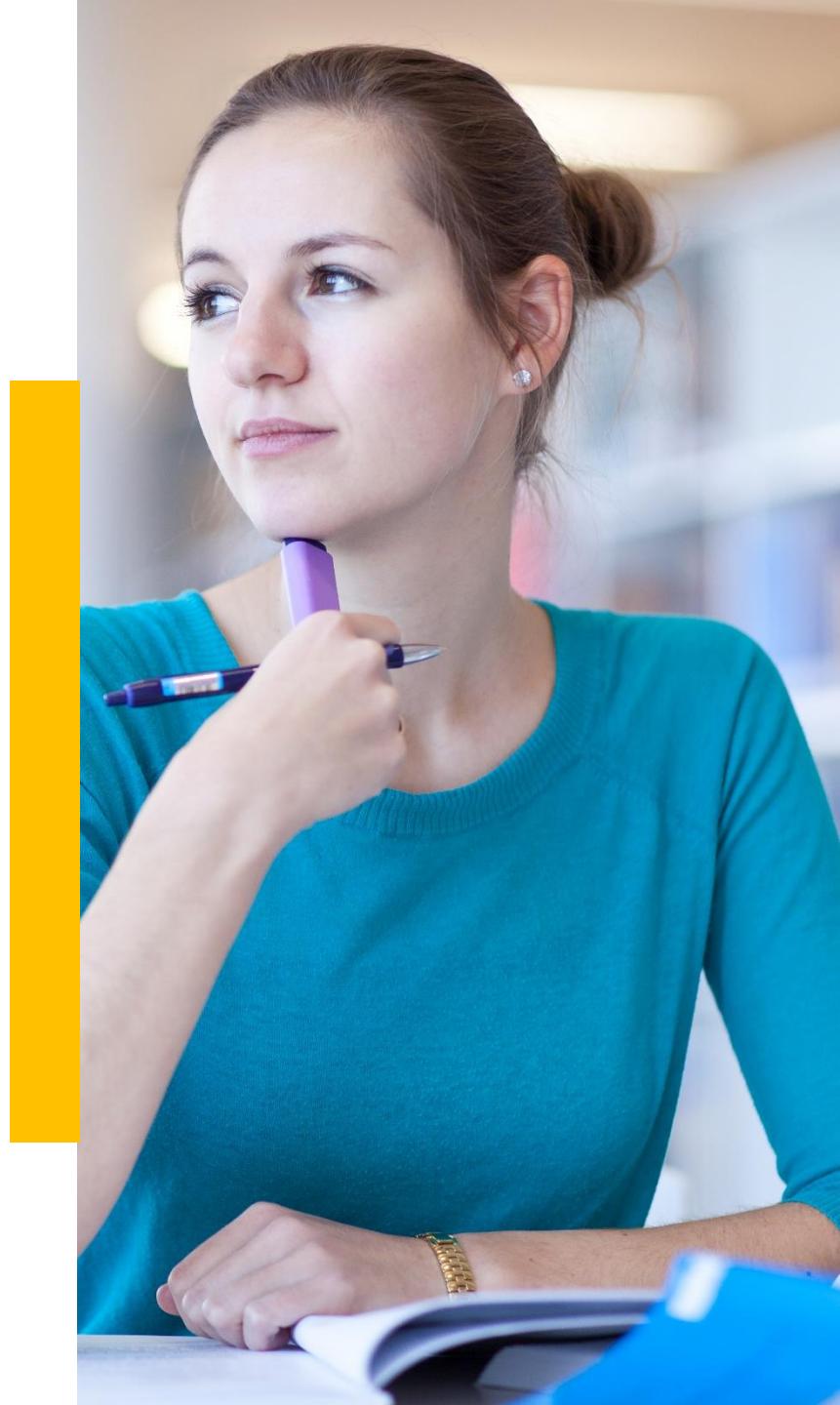


אקלים צוון

(Hall, Roberta; Sandler, Bernice, 1982)

"תופעה אוניברסלית המתארת את
חווייתן השלילית של סטודנטיות
במהלך שיח במרחב האקדמי."

המושג מתאר את אקלים השיח האקדמי כקריר,
לא מזמן, משתק ומשתק עבור סטודנטיות.
(Mintz, 2015; Romano, 1994)





AIR NITAN LAAMOD

PCCS – Perceived Chilly Climate Scale

נבדק ב-23 מוסדות, ב- 16 מדינות בארצות הברית.

מסקנה: סטודנטיות משתתפות פחות מסטודנטים ביחס לשיעוריהם בכיתה בכל החוגים והמקצועות.



חוויות שונות של סטודנטיות

Source: Survey of Tutorial Preparation and Participation from NUS ;2003

השתתפות בכיתה

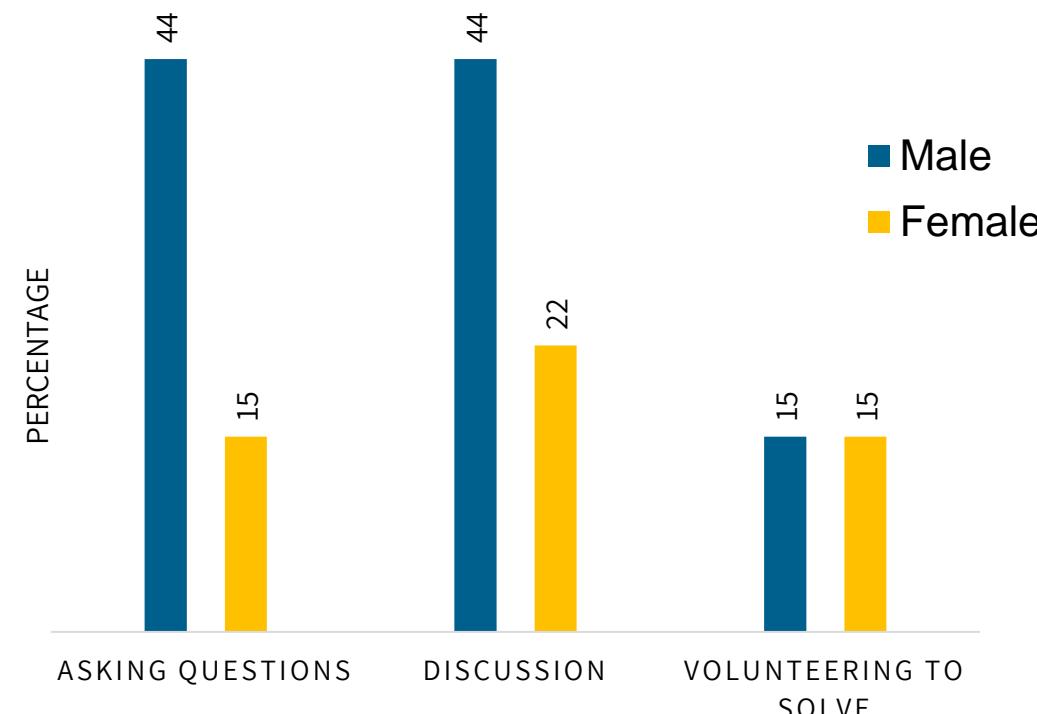


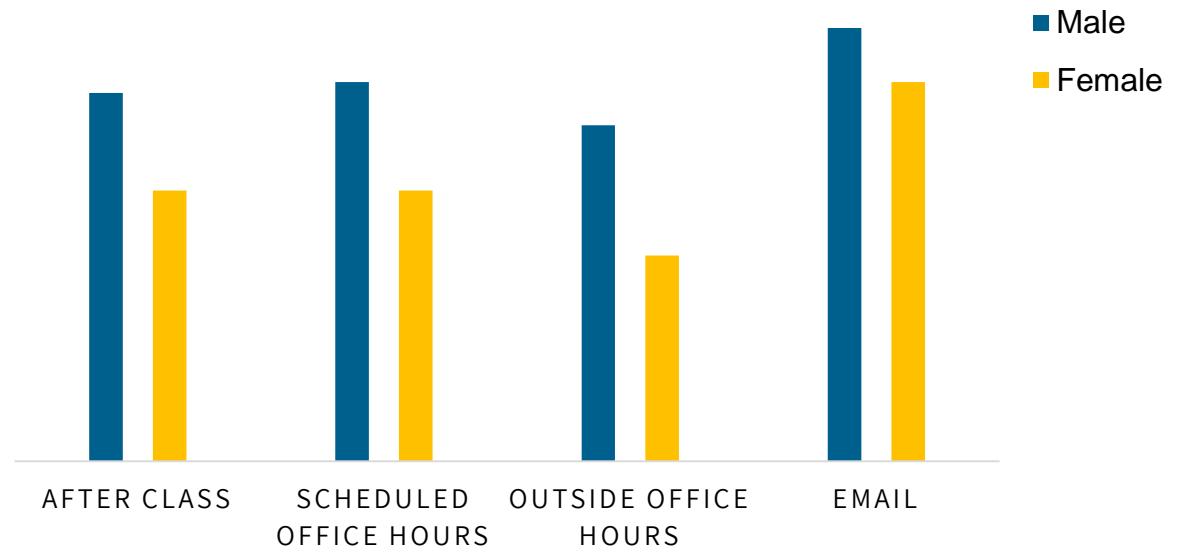
Figure 4: Participation by Gender



חוויות שונות של סטודנטיות

Source: YALE LAW WOMEN REPORT, APRIL 2012

תקשורת עם המרצה





דפוסים אופייניים לאקלים צונן: החיתוך

הצעה לפתרון

לשמר על **כללי דין ברורים** שלא
מאפשרים קטיעה.
לשימם לב מי לוקח את זכות הדיבור.
להעמיד את ה'נדחף' על מקומו ולהחזיר
את זכות הדיבור לדבר המקורי.

הדפוס

ספטונטנית מתחילה לדבר וסתודנת
אחר נכנס וקוטע את דבריה. כר, זכות
הדבר עוברת אליו.



דפושים אופייניים לאקלים צוֹן: הַפְרָשָׁן

הצעה לפתרון

על המרצה לחזור למי שהתחילה לדבר. לבקש מהסטודנטית להבהיר את כוונתה **ב עצמה**.

הדף

לאחר שסטודנטית מתבטאת, סטודנט אחר מתנדב להסביר "לטובת הכלל" מה הייתה כוונתה או לענות במקום המרצה.



דפוסים אופייניים לאקלים צונן: הקredit

הצעה לפתרון

"כמו ש..."
מומלץ לציין "כן זה נכון, כמו שתמך
הזכירה קודם לכך...".

הדף

סטודנט חזר על רעיון שכבר עלה לדין
על ידי סטודנטית, ומתקבל את הקredit
על הרעיון ואת הפידבק החיווי.



דפושים אופייניים לאקלים צונן: מהירות תגובה

ה策עה לפתרון

להמתין מספר שניות, ולבקש "עוד אנשים..".

לזהות תנועות גוף לא מילוליות
ולפנות אקטיבית.

הדפוס

מתן זכות דיבור לאדם הראשון
שמרים את היד וمبקש אותה.



דפוסים אופייניים לאקלים צונן: המונופול

ה策עה לפתרון

להמתין מספר שנים, אם אותן אנשים
מרימים יד, לבקש "עוד אנשים".
הגדרת כללי דין ברורים.

למשל: **זכות דיבור נוותנים
ולא לוקחים.**

הדפוס

קובוצה קטנה של סטודנטים
יצרת 'מוניפול' בתחילת השיעור והוא
שולטת בדיון לכל אורכו.

אקלים הוגן במקומות אקלים צונן

| יש לתחום מקום לסוגנות שיח שונים.

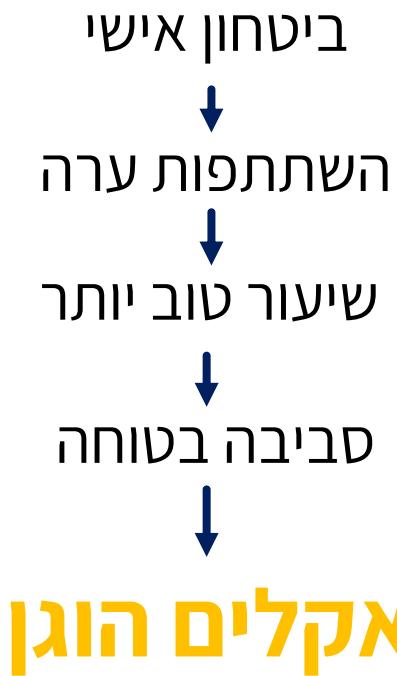
| שיח אקדמי מוקפד יוצר מרחב לימוד פרודוקטיבי יותר.

| יש להכיר בחשיבותו של המגון האנושי ונוכחותם של קולות נוספים.



סיכון

ערנות ומודעות
המתנה וסבלנות
הקשבה וכבוד לתוכן



תודה רבה!

אוניברסיטת תל אביב



תודתנו לפרופ' רחל ארהרד, למשי בן שמעון
ולברית לבנון על תרומתן להעלאת הנושא
למודעות, חקירות והכנת חומרי הרקע למצגת.

